

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „JOVARĖLIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALEKSANDRA REMEIKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-23 Nr. A290-02/21 (3.4.40-AD 141)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus lopšelio-darželio „Jovarėlis“ veikla vykdoma pagal Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. A15-1938/18(2.1.4E-KS) patvirtintame įstaigos 2018-2022 m. strateginiame plane numatytas veiklos kryptis. Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skatinamas patirtinis vaikų ugdymasis, užtikrinamas ugdymo prasmingumas, inovatyvumas, praktikuojama vaiko klausymo pedagogika, įgyvendinami šalies, savivaldybės tarnybų inicijuoti projektai. Įgyvendinant strateginius bei 2020 m. veiklos programos tikslus, pasiekti šie rezultatai:

- Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą (*I-oji strateginė programa*) didelis dėmesys

sutelktas vaikų socialinės ir emocinės kompetencijos ugdymui(si):

- įgyvendintos specialiosios ugdymo programos bei metodikos „Zipio draugai“ (3 grupėse) ir jos priedas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, Kimochi (2 grupėse ir pagalbos specialistai), naratyvinis žaidimas (4 grupėse įsitraukiant naujoms 2 grupėms);
 - organizuotas pedagoginio ir aptarnaujančiojo personalo švietimas patyriminių mokymų ciklas suaugusiųjų ir vaikų, suaugusių ir suaugusių tarpusavio sąveikos kultūros tobulinimui;
- parengtos rekomendacijos kaip bendrauti su vaiku, kaip skatinti teigiamą elgesį, kaip spręsti konfliktus, kaip bendradarbiauti su šeima, kokiais principais vadovaujantis organizuoti ir motyvuoti ugdymąsi. Pedagogai mokėsi nuotolinių mokymų metu pozityviais būdais spręsti konfliktus (Nusiraminimo pratimai vaikams (2020-03-27 ir 2020-04-07);
 - išgryninti ir metodiniuose patirtiniuose seminaruose pristatyti kokybiškos suaugusio ir vaiko sąveikos kriterijai. Parengta ugdymo stebėsenos forma „Kokybiškos pedagogikos principai. Pedagogo ir vaiko sąveika“. Vykdyta pedagogų praktinės veiklos organizavimo stebėseną. Organizuoti patyriminiai dviejų dalių seminarai pedagogams ir aptarnaujančiajam personalui „Psichologinis vaiko saugumas“. Pandemijos laikotarpiu 6 susitikimai organizuojami nuotoliniu būdu, pasitelkiamos technologijos, rengiami pranešimai talpinami darželio svetainėje, pasinaudojama socialiniais tinklais (sukurta Facebook JOVARĖLIO EDUKACINĖ GRUPĖ);
 - suburta visa švietimo pagalbos komanda (psichologas, psichologo asistentas, logopedas, socialinis ir specialusis pedagogas). Susitelkta darbui su specialiuosius ugdymo poreikius turinčiais vaikais. Konsultuojami pedagogai kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, tobulinamas komandinis darbas.
 - Ugdymo turinys praturtintas projektine veikla dalyvaujant šalies, užsienio, savivaldybės inicijuotuose projektuose:
- „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms. Naratyvinio žaidimo taikymas vaikų darželiuose“ (6 grupėse);
- muzikiniame projekte „Muzikos takeliu“;
- tradiciniu tapusiame skaitymo skatinimo projekte „Iš knygelės į širdelę 2020“;
- tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų muzikinėje edukacinėje projektinėje veikloje „Muzikinė gamtos gama“;
- šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų kūrybos projekte „Pasveikinkit vieni kitus“;
- gerą patirtimi dalintasi šalies ar miesto lygmens mokslo renginiuose: pristatytas

vaizdo pranešimas „Muzikiniai žaidimai pagal Leo Delibes Pizzicato iš baleto „Sylvia“ muziką;

- tarptautinėje metodinėje dienoje „Ką aš galiu? Mokytojo vaidmuo darželinukų kūrybiškumo skatinimui“ Klaipėdoje „Saugantys gamtą muzikos instrumentai ugdymo procese“;
 - Vilniaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencijoje „Aplinkosauginių minčių lietus“;
 - „Grojimas muzikos instrumentais – raktas į kūrybišką vaikų ikimokyklinį muzikinį ugdymą(si);
 - šalies mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Vaiko muzikinių ir meninių kompetencijų ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“ pranešimas „Muzikiniai žaidimai ir interpretacijos klausant klasikinės muzikos“;
 - seminare „Muzikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas: naujųjų ir tradicinių būdų dermė“ Lietuvos muzikos sąjungoje;
 - auklėtojų, dalyvavusių Savivaldybės inicijuotame projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“, pranešimai baigiamojoje konferencijoje „Naratyvinio žaidimo taikymas vaikų darželiuose“;
 - užmegzti tarptautiniai ryšiai su Slovėnijos darželiu, dalyvaujant projekte „Pasakyk pasauliui, labas“;
 - ekologinis įstaigos projektas „Rudeninių medžių pasaka“;
 - aplinkosauginis projektas „Medžių pavėsyje“ (2020-09-01 - 2020-11-30);
 - pedagogai mokėsi nuotolinių mokymų metu pozityviais būdais spręsti konfliktus (Nusiraminimo pratimai vaikams (2020-03-27 ir 2020-04-07);
 - pedagogai ir specialistai tobulino profesinę kompetenciją reflektuoti savo pedagoginę veiklą, rūpinimąsi kvalifikacija, išitraukimą į bendruomenės gyvenimą, į nuotolinį ugdymą, ugdymo organizavimą „Mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo bendruomenėje ir už jos ribų bei asmeninio profesinio tobulėjimo ir patirties įsivertinimas“, „Mokytojų ugdomosios veiklos įsivertinimas“, „Nuotolinio ugdymo organizavimo įsivertinimas I ir II dalys“ nuo 2020-03-27 iki 2020-04-08, nuo 2020-04-15 iki 2020-05-29.
 - siekiant sukurti kokybiško ugdymo(si) organizavimui būtinas sąlygas, pradėtas mokymosi ciklas visam kolektyvui, įgyvendinamas Ugdymo inovacijų centro mokymų ciklas „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje“ (40 ak. val. – 3 seminarai po 6 ak. val. ir savarankiškas darbas).
2. Skatinant tėvų, pedagogų, kitų socialinių partnerių dermės ir aktyvumo kasdieniame vaikų gyvenime (II-oji strateginė programa):
- sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema;

- 80% ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais;
- parengtos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualiosios ugdymo(si) programos;
- įdiegtas elektroninis dienynas (Eliis platformoje);
- aktyviai dalyvaujant įstaigos bendruomenei bei socialiniams partneriams, sėkmingai įgyvendinti aukščiau minėtieji projektai.

2. Siekiant sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką (*III-oji strateginė programa*) organizuoti:

- patyriminiai seminarai personalui: mokytojams „Suaugusiųjų emocinio intelekto ugdymas, jo sąsaja su vaikų emociniu intelektu“ (2020-01-23); dėmesingo įsisąmoninimo seminaras mokytojams „Įvadas ir praktikos pristatymas“ (2020-02-20); „Dėmesingas įsisąmoninimas, nusiraminimo pratimai. Praktikos taikymas vaikams“ teorija ir praktika (2020-05-21 ir 2020-05-27); „Dėmesingo įsisąmoninimo praktikos sudėtingose emocinėse situacijose“ (2020-06-04); „Ką daryti su emocijomis darbe? Emocijų prasmė, priežastys bei pagalbos sau būdai“ (2020-06-11); mokytojų padėjėjoms „Žodyno svarba kalbant su vaikais“ (2020-08-20); „Vaikų (ne)tinkamas elgesys“ (2020-09-10); „Vaikų ir mūsų emocijos – kaip dramą pakeisti ramiomis pamokomis?“ (2020-10-20); mokytojų padėjėjoms „Mūsų emocijos bei žodžiai, bendraujant su vaikais“ (2020-12-10); „Psichologinis atsparumas arba kaip išlaikyti sveiką optimizmą iššūkių laikotarpiu“ (2020-12-17);
- suburta komanda ilgalaikiam sveikatos stiprinimo projektui parengti. Sveikatos veiklose, akcijose dalyvauja apie 90% bendruomenės narių. Lopšelis-darželis dalyvauja beveik visuose Visuomenės sveikatos biuro organizuojamuose projektuose bei konkursuose. Įgyvendintas Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos vaikų burnos higienos įgūdžius stiprinančio projektas „Graži šypsena“, šalies ikimokyklinių ugdymo įstaigų projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės 2020“ įstaigos festivalis, I turas, parengtas ir įgyvendintas įstaigos 2020 m. „Vasaros stovyklos“ vaikų veiklų planas orientuotas į ugdymą gryname ore;
- atnaujintas valgiaraštis atliepia naujausius vaikų maitinimo reikalavimus ir tenkina tėvų bendruomenės lūkesčius;
- puoselėta saugi ir pozityvumą skatinanti aplinka: visose grupėse atnaujinti indai, įrankiai ir stalo serviravimo priemonės sudaro prielaidą valgymo kultūros puoselėjimui; įrengta pagalbos specialistų darbo erdvė, atnaujintos 4 grupių rūbinėlės; įrengtos naujos erdvės žaidimams, sportui bei kitoms veikloms lauke; 4 darbo vietos

aprūpintos IT įranga; bevielis interneto ryšys veikia visoje įstaigoje;

- pedagogai įgijo gebėjimų operatyviai komunikuoti naudojantis IT; įvaldė nuotolinio ugdymo bei posėdžių organizavimo gebėjimų; aktyviai dalyvauja ZOOM platformoje rengiamuose pasitarimuose, mokymuose, ugdymo turinį talpina *Padlet* platformoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus akcentuojant individualią vaiko pažangą.	Gerės vaikų ugdymo(si) kokybė.	6 grupėse plėtojamas naratyvinio žaidimo metodas. Organizuoti 2 mokymai ugdymo individualizavimo tema. 6 grupėse 2 kartus per metus atliekami kokybiški, sistemingi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimai bei ne	4 grupėse tęsiamas naratyvinio žaidimo metodas, 2 grupės prisijungė prie šio metodo taikymo, organizuotas seminaras visiems pedagogams apie naratyvinio žaidimo metodo taikymo galimybes. Ugdymo inovacijų centro mokymų ciklas (3 seminarai) „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje“. 7 grupėse 2 kartus per metus vyksta sistemingas šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas

		mažiau nei 2 kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais dėl vaiko ugdymo(si) pasiekimų, į kuriuos įsitraukia 65 proc. grupės tėvelių.	aptariant vaikų pasiekimus (įsitraukia 65 proc. grupės tėvelių), medžiaga sukurta į el. dienyną pagal išdiskutuotas ir adaptuotas pasiekimų vertinimo formas.
1.2. Kurti emociškai saugią ir patrauklią vaikui įstaigos aplinką.	Gerės emocinė ugdymosi aplinka bei mikroklimatas.	Sukurtas, pristatytas bendruomenei bei pradėtas taikyti įstaigos Bendravimo reglamentas visiems įstaigos bendruomenės nariams iki 2020 m. gegužės mėn. Organizuoti 3 mokymai įstaigos bendruomenei emociškai saugios aplinkos kūrimo tema. 2 grupėse įgyvendinama programa „Zipio draugai“. 2 grupėse įgyvendinama programa „Kimochi“.	Sukurtas, išdiskutuotas ir 2020-05-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-107 patvirtintas „Bendravimo reglamentas“. 11 patyriminių seminarų įstaigos bendruomenei emociškai saugios aplinkos kūrimo temomis. 3 grupės įgyvendina socialinių įgūdžių formavimo programą „Zipio draugai“ ir jos priedą specialiųjų poreikių vaikams; 2 grupės ir psichologai įgyvendina programą „Kimochi“. Programa pristatyta visiems pedagogams seminaro metu (2020-11-12).
1.3. Tęsti saugios, skatinančios fizinį	Įrengtos naujos,	Įrengtos 2 naujos lauko žaidimų aikštelės.	Įrengtos 3 naujos žaidimų erdvės, visoje teritorijoje

aktyvumą aplinkos kūrimą lauko aikštelėse.	atitinkančios saugos reikalavimus, fizinį aktyvumą bei kūrybiškumą skatinančios lauko žaidimų erdvės.	4 sportiniais įrenginiais papildytos esamos lauko žaidimų erdvės.	įrengtos 3 tyrinėjimų, gamtos stebėjimų, sveikatinimo erdvės, pasodinta 8 medžių alėja įgyvendinant gamtos saugos projektą „Medžių pavėsyje“, įrengtas 1 daugiafunkcinis sportinis įrenginys.
1.4. Tęsti sveikos gyvensenos principų skatinimą ir diegimą įstaigos bendruomenėje.	Didės bendruomenės narių fizinis aktyvumas, vadovavimasis sveikatai palankios mitybos principais.	Iki 2020 m. lapkričio mėn. parengtas projektas vaikų fizinei sveikatai stiprinti. Valgiaraštis tobulinamas, atsižvelgiant į 2 kartus per metus vykdomas personalo ir tėvų apklausas. Organizuoti 2 seminarai įstaigos personalui, bendruomenei vaikų maitinimo tema. Atnaujintos 6 grupių vaikų maitinimo organizavimo priemonės: indai, įrankiai kt.	2020-09-12 direktorės įsakymu Nr. V-149 sudaryta vaikų fizinės sveikatos stiprinimo darbo grupė rengia projektą vaikų fizinei sveikatai stiprinti; dėmesys sutelktas nuotoliniam ir kasdieniam vaikų fiziniam ugdymui. Atlikta apklausa (2020-09) apie vaikų maitinimo organizavimą, atnaujinti 2-3, 4-7 metų ir alergiškų vaikų valgiaraščiai. Organizuotas 1 seminaras, parengta metodinė medžiaga sveikos mitybos tema. 12 grupių atnaujinti indai, stalo įrankiai, serviravimo priemonės.

1.5. Tęstinis kryptingas ir nuoseklus organizacijos ugdymas siekiant aukštos teikiamų paslaugų kokybės.	Tęsiasi organizacijos ugdymo Lean metodo diegimas.	I Lean metodo diegimą aktyviai įsijungia dar 9 darbuotojai. Iki 2020 m. gruodžio mėn. įvaldytas 5S Lean metodo įrankis. Iki 2020 m. spalio mėn. parengtas visų darbuotojų metinio vertinimo / įsivertinimo projektas, kaip skatinimo sistemos pagrindas.	Iki kovo mėn. vyko 5 Lean metodo mokymai, (atsispindi mėnesio planuose), įvaldant 5S įrankį aktyviai įsijungė 10 darbuotojų. Parengtas skatinimo sistemos projektas, ataskaitų rengimo formos pateiktos pedagogų bendruomenei svarstyti.
---	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gerinti vaikų ugdymo(si) pasiekimus akcentuojant individualią vaiko pažangą.	Nuotolinio ugdymo(si) sąlygomis negalimas taikyti naratyvinio žaidimo metodas, nes tam reikalingos tiesioginės, kasdienės vaikų ugdymo sąlygos.
2.2.	
2.3.	
2.4. Tęsti sveikos gyvensenos principų skatinimą ir diegimą įstaigos bendruomenėje.	Dėl rudens karantino neįvyko antroji apklausa ir antrasis seminaras sveikas mitybos tema.
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sklandus įstaigos nuotolinio ir kasdienio darbo organizavimas karantino sąlygomis.	Išaugo visos įstaigos darbuotojų kompiuterinė kompetencija. Visa lopšelio-darželio bendruomenė susitelkė nuotolinio ugdymo(si) organizavimui. Sukurtos ir efektyviai funkcionuoja edukacinių priemonių, metodų, turinio mainų erdvės socialinių tinklų platformoje facebook. Darbuotojai įgudo naudoti informacines technologijas. 100 proc. įvaldė greitąjį susirašinėjimą, ZOOM platforma naudojama visose grupėse, VGK posėdžiams, įstaigos tarybos posėdžiams bei pedagogų posėdžiams organizuoti, įvairių darbo grupių susirinkimams.
3.2. Tobulinti konfliktų sprendimų kompetenciją.	5 dienų VPPT mokymai „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“. Sprendžiant nesutarimus bei konfliktines situacijas taikau mediacijos metodus. Tai padeda augti bendruomenės sąmoningumui ieškant išeičių iš sudėtingų situacijų, gerėja įstaigos mikroklimatas (metodas išmėgintas ir nuotoliniu būdu).
3.3. Materialinės bazės turinimas.	Kompiuterine įranga aprūpintos 4 darbo vietos pedagogams. Atnaujintos 4 grupių rūbinėlių patalpos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybinė kompetencija diegiant LEAN metodą.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas akcentuojant į individualią ugdytinio pažangą ir jos vertinimą.	Gerės individualioji ugdytinių pažanga.	100 proc. naudojamos visos el. dienyno Eliis struktūros dalys. Su el. dienynu dirba 100 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų. 10 grupių 2 kartus per metus atliekami sistemingi vaikų pasiekimų vertinimai bei ne mažiau nei 2 kartus per metus organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais dėl vaiko ugdymo(si) pasiekimų, į kuriuos įsitraukia 65 proc. grupės tėvelių. Organizuoti 2 mokymai ugdymo individualizavimo tema. 25 proc. pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo mokymuose. Iki 2021-06-25 atliktas įtraukiojo ugdymo įstaigoje tyrimas. Iki 2021-09-10 parengtos įtraukiojo ugdymo taikymo rekomendacijos.
	Gerės priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimo	Iki 2021-05-31 atlikta tėvų apklausa ir įvertinta

	kokybė.	priešmokyklinio ugdymo paslaugų teikimo kokybė. Iki 2021-08-31 parengtas priešmokyklinio ugdymo paslaugų gerinimo žingsnių bei priemonių planas 2021-2022 m.m.
8.2. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato kūrimas įstaigoje. Gilinamasi į vaikų tarpusavio santykių kokybę.	Geresni suaugusio ir vaiko, vaikų tarpusavio ir suaugusių tarpusavio santykiai. Geresnė ugdymosi ir darbo motyvacija. Gera valdomi santykiai su bendruomene.	60 proc. išklausė UIC mokymų ciklą „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinėje ikimokyklinėje įstaigoje“. 2 grupėse taikomos šiuolaikiškos ugdymosi strategijos (stebėsenos protokolai). Organizuoti 3 patyriminiai mokymai įstaigos bendruomenei, akcentuojant vaiko-vaiko, vaiko-suaugusiojo, suaugusiojo-suaugusiojo pozityviųjų santykių kūrimą. Iki 2021-07-15 atliktas mikroklimato tyrimas įstaigos darbuotojų požiūriu reflektuojant Bendravimo reglamento taikymą. 2 grupėse įgyvendinama programa „Žipio draugai“. 2 grupėse įgyvendinama programa „Kimochi“, pagalbos specialistai naudoja programos metodus „Kimochi“. Pakitusios ugdymo organizavimo nuostatos.

8.3. Tęsti saugios, skatinančios fizinį aktyvumą aplinkos kūrimą lauko aikštelėse.	Įrengtos naujos lauko ugdymosi aplinkos sudarys sąlygas vaikų aktyvumui, tyrinėjimams, kūrybinei veiklai.	Iki 2021-11-30 įrengtos 2 naujos lauko ugdymosi aplinkos. Įgyvendinti 2 gamtosauginiai 2 sveikos gyvensenos projektai, kuriuose dalyvauja 70 proc. vaikų.
8.4. Tęsti sveikos gyvensenos principų skatinimą ir diegimą įstaigos bendruomenėje.	Didės bendruomenės narių fizinis aktyvumas.	Iki 2021-05-31 atlikta sveikos gyvensenos puoselėjimo įstaigoje refleksija. Iki 2021-08-31 parengtas sveikos gyvensenos ugdymo planas 2021-2022 m.m., numatant 70 proc. veiklų gryname ore.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

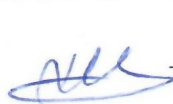
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Force majeure aplinkybės. Lėšų kvalifikacijai tobulinti stygius.
9.2. Force majeure aplinkybės.
9.3. Force majeure aplinkybės. Lėšų stygius, atsiradus aplinkybėms įsigyti nenumatytus, bet būtinus pirkinius.
9.4. Force majeure aplinkybės.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: suplanuotos metų uždavinys
įvykdytos kryptingai ir atsižvelgiant į sudėtingas pandemijos
sąlygas bei papildomai įgyvendintus uždavinius, įstaigos
vaikų sveikata, vertinama labai gerai. Siūlymai: tęsti
mažesnių vaikų
įstaigos turto
piešinimą



Vaida Morkevičiūtė 2021.02.11

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

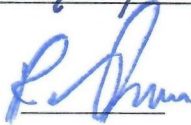
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: įvykdytas visos mokytojų ir kai kurie mokytojai
užtikrinami atlikti pareigas, kurios yra nustatytos + per mokytojų lobai gauti. Visiškai netenka
nuostolys pareigų alga nustatoma dėl 15 proc. pareigų alga per mokytojų lobai dydžio.

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Remigijus Šimašius
201 - -



(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas lobai gauti.

Susipažinau.

Vilniaus lopšelis-darželis „Jovaitis“
Direktorė
Aleksandra Remickienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

